**Materiał wypracowany na spotkaniu sieci nauczycieli ZSO nr 8 z ekspertem**

**Opis zachowań Maksa**

Maks potrafi być nieznośny. Kiedy się zezłości, nie jest w stanie się zatrzymać i uspokoić. Potrafi wściekać się przez dłuższy czas, głośno krzycząc, kopiąc i rzucając przedmiotami. Próbuje manipulować nauczycielami, krzykiem chcąc zmusić ich do tego, czego od nich oczekuje. Maks jest małym egoistą. Nie potrafi zrozumieć perspektywy innych osób, jest skupiony wyłącznie na sobie i na tym, jak on postrzega świat. Zawsze zwala winę na innych i uważa, że to świat jest przeciwko niemu. Często już naprawdę nie wiemy, co mamy z nim robić.

Maks jest indywidualistą i chce być traktowany wyjątkowo – inaczej niż wszyscy inni. Chce mówić, gdy inne dzieci są cicho, chce iść sam, gdy inni idą w parach, chce robić wyłącznie to, na co sam ma ochotę. Nie uśmiecha mu się robienie tego, czego wymagają nauczyciele. Często jest zarozumiały i arogancki, pokazując, że on ma prawo funkcjonować na innych zasadach niż pozostali uczniowie. Gdy oczekujemy od niego wpasowywania się w szkolne normy, często dostaje ataku histerii i wymusza na nas specjalne traktowanie. Chciałby być oczkiem w głowie wszystkich nauczycieli i lubi zachowywać się tak, jakby był jedynym uczniem w klasie.

Chłopiec jest zupełnie nieporadny i ciamajdowaty. Ciągle coś mu się gubi, ciągle z czymś sobie nie radzi. Nie potrafi radzić sobie z najprostszymi sytuacjami – tak jak wtedy, gdy ubieranie w zimie zaczynał od wkładania rękawiczek. Takie zachowania u niego to normalność. Przez to nieustannie skupia na sobie uwagę nauczyciela, samolubnie zagarniając do dla siebie i zapominając o tym, że w klasie są też inne dzieci.

Wszystkie te zachowania chłopca potwornie destabilizują klasę i sprawiają, że codzienność z chłopcem to prawdziwa męka. Być może Maks powinien znaleźć się w szkole, w której takie zachowania są normalne. My z pewnością nie możemy ich już dłużej akceptować.

**Pytania do grupy rodziców:**

1. Co czujesz jako rodzic po przeczytaniu takiego opisu? Jakie czujesz emocje? Co myślisz?
2. Jaki jest Twój stosunek do nauczyciela? Co o nim myślisz?
3. Co myślisz o swoim dziecku?

**Pytania do grupy nauczycieli:**

1. Co czujesz jako nauczyciel po przeczytaniu takiego opisu? Jakie czujesz emocje? Co myślisz?
2. Jaki jest Twój stosunek do rodzica? Co o nim myślisz?
3. Jaki jest Twój stosunek do dziecka? Co o nim myślisz?

**Opis trudności Maksa**

**Sfera emocjonalna:**

* nieadekwatna do wieku trudność w kontroli emocji, zwłaszcza silnych - zarówno pozytywnych jak i negatywnych, brak umiejętności hamowania swojego zachowania w trakcie przeżywania silnych emocji,
* trudność w rozumieniu perspektywy innych osób, brak rozumienia perspektywy grupowej (na przykład Maks naprawdę - tak o tym mówi, nie rozumie, że gdy śpiewa podczas lekcji, to przeszkadza innym).

**Sfera społeczna**:

* nieumiejętność dostosowywania się do wymogów otoczenia np.
* wpasowanie się w szkolną strukturę - przestrzeganie zasad szkolnych (np. cisza na lekcji w trakcie pracy, praca na lekcji, reagowania na polecenia, chodzenie w ustalonym szyku),
* podążanie za poleceniami i tokiem zajęć (pracujemy nad tym, co zostało zadane grupie a nie nad czymś innym; teraz robimy to, a potem zrobimy tamto itd. - pomimo poprzedzającego lekcje zapoznania uczniów z planem na dany dzień),
* w sytuacjach stawiania wymagań, których nie chce spełnić: opór, bunt, odmowa wykonania polecenia.

**Sfera samodzielności:**

* Trudność w radzeniu sobie z codziennymi problemami, samoobsługą np.:
* jak zgubi nożyczki, siedzi i mówi, że nie może wycinać, bo nie ma nożyczek i nie podejmuje żadnych działań (ani szukania swoich nożyczek, ani pożyczenia innych, czy skorzystania z zapasowych, jak robią to często koledzy w podobnej sytuacji, także po zachęceniu przez nauczyciela)
* w zimie zaczynał ubieranie od wkładania rękawiczek, wciąż ma kłopoty z samodzielnym ubieraniem się na basenie
* jak się np. obleje, to siedzi oblany - nie prosi o pomoc ani nie podejmuje działań, by na przykład przebrać się w coś innego.